

中小学教师培训课程指导标准

（专业发展）

第一部分 前言

为深化中小学教师培训改革，提升教师队伍整体素质能力，建设高素质专业化创新型教师队伍，特制定《中小学教师培训课程指导标准》，从师德修养、学科教学、班级管理、专业发展四个维度建立完善的教师培训课程指导标准体系，进一步规范和指导各地分类、分科、分层实施周期性的教师全员培训工作。

根据中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，依据《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，教育部制定了《中小学教师培训课程指导标准（专业发展）》（以下简称《指导标准》），旨在促进中小学教师专业发展，提高教师培训的针对性和实效性。

教师专业发展是指教师在终身学习和持续发展理念指引下，通过合理规划自身专业发展目标，借助多样化学习途径，掌握教师专业发展知识和技能，实现自身专业理念、专业知识和专业能力等全方位提升的过程。《指导标准》基于中小学教师专业发展任务及实践需要，明确教师专业发展规划、专业知识学习、专业实践研修等培训项目主题，开发中小学教师专业发展水平自我诊断量表，分层分类设计培训专题课程。《指导标准》是国家、省（自治区、直辖市）、地（市）、县（区）组织开展教师培训工作的重要参考，是各级教师培训机构、教研机构以及中小学设置教师专业发展培训课程、开发和选择教师培训课程资源的基本依据，也是中小学教师规划个人专业发展和自主选择培训课程的行动指南。

一、基本理念

《指导标准》秉承师德为先、能力为重、学生为本、实践导向、分层培训的理念，依照教师专业标准，制订实践导向的培训目标，开展教师专业发展水平诊断，设置有针对性的培训课程，确保“按需施训”。

（一）师德为先

中小学教师专业发展培训应将理想信念教育、社会主义核心价值观和教师职业道德规范融入教师培训课程，不断提升中小学教师的思想政治素质，帮助教师树立职业理想，提高职业道德水平，引导教师将立德树人根本任务落实到教书育人全过程，热心从教、依法执教、为人师表、关爱学生、团结协作，增强人格魅力、学识魅力和职业魅力，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（二）能力为重

中小学教师专业发展培训的核心是教师专业发展水平的提高，特别是教师教育理论知识的深化与拓展、教师专业实践能力和综合素养的提升。通过系统、分层、有针对性的培训，全面提升中小学教师的终身学习意识和能力，促进中小学教师掌握先进的教育理念和现代信息技术，借助人工智能改进教育教学，帮助中小学教师认识和掌握专业发展的规律和特征，通过学习和实践不断提高自身的专业水平。

（三）学生为本

中小学教师专业发展培训的目的是促进教师专业成长，最终落点是促进学生的发展。教师专业发展培训应围绕教师专业成长及学生的全面发展来设计培训课程，通过不断提升教师的教育理论水平和实践能力，更好地帮助学生获得知识与技能，形成创新精神和实践能力，进而提高学生的核心素养。

（四）实践导向

中小学教师专业发展培训应以中小学教师专业发展实践为取向，按照教师专业发展实践逻辑划分和确定教师专业发展规划、专业知识学习和专业实践研修等能力项，依据教师专业发展阶段理论和教师专业发展现实确定其专业发展水平，突出培训课程的实践性和综合性，更好地服务于中小学教师的专业发展实践。

（五）分层培训

中小学教师专业发展培训应以教师专业发展的阶段特征为基础，以发展水平为依据，根据教师专业发展的阶段进行递进式设计。为强化培训内容的针对性和系统性，应依据教师专业发展的不同水

平，设计不同层次的培训课程，促进教师持续发展。

二、设计思路

《指导标准》充分考虑教师专业发展的特点，确定教师专业发展能力项指标和教师培训目标，开发用于教师自我诊断的“发展水平级差表”，设计与教师专业发展水平相对应的培训课程。

（一）确定教师专业发展能力指标和培训目标

中小学教师专业发展能力指标的确定，主要参考《小学教师专业标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》，根据教师专业发展一般规律和实践逻辑，把中小学教师专业发展划分为“专业发展规划”“专业知识学习”“专业实践研修”三个领域（一级指标）。每个领域划分为若干个核心能力项（二级指标）。“专业发展规划”下设专业发展理解、专业发展实施和专业发展评价三个核心能力项；“专业知识学习”下设教育知识运用、文化知识学习和信息素养提升三个核心能力项（学科知识、师德修养和班级管理等方面的相关知识已分别在专门的培训课程指导标准中详细说明）；“专业实践研修”下设自主专业反思、同伴合作发展和集中专题研习三个核心能力项。详见表1。培训目标的确定、发展水平诊断描述、培训课程设计都基于核心能力项进行。

表1 中小学教师专业发展一级和二级指标

一级指标（领域）	二级指标（核心能力项）
专业发展规划	专业发展理解
	专业发展实施
	专业发展评价
专业知识学习	教育知识运用
	文化知识学习
	信息素养提升
专业实践研修	自主专业反思
	同伴合作发展
	集中专题研习

（二）开发用于教师自我诊断的“发展水平级差表”

发展水平级差表着眼于教师对职业的理解与把握、相关知识的学习与运用和专业实践研修等领域，指向教师专业发展的核心能力项的发展水平。发展水平级差表以核心能力项的行为描述为主，教师可以将自己的实际发展情况与最贴近的一项行为描述相对应，以此判断自己在该指标上的发展水平。发展水平诊断的结果作为选择培训课程的依据。

1. 按发展阶段的特征确定各核心能力项不同水平的“级差点”

《指导标准》以教师专业发展阶段性特征为依据，将每个“核心能力项”发展水平划分为四个等级，同一核心能力项的每两个等级之间存在一定的级差，能表示同一核心能力项某一发展水平与其他发展水平之间的典型等级特征称为该发展水平的“级差点”。水平四为达到或接近该“核心能力项”表示的最好发展水平，水平三为与该“核心能力项”表示的最好发展水平有一些差距，水平二为与该“核心能力项”表示的最好发展水平有较明显差距，水平一为与该“核心能力项”表示的最好发展水平差距较大。

2. 围绕“级差点”描述处于不同发展水平教师的典型行为表现

教师专业发展行为是其专业发展能力的外在表现。教师在具体专业发展活动中的认识、理解、体验、行为和收获水平体现着不同的发展水平。《指导标准》根据每个“核心能力项”的不同发展水平可能出现的行为表现，围绕某一发展水平的级差点，分别描述教师该核心能力项在不同发展水平上的最具代表性的典型行为，用于支持教师进行自我对照和诊断。

（三）设计与教师“核心能力项”发展水平相对应的培训课程

培训课程基于培训目标和发展水平诊断设计。其结构与培训目标一致，以二级指标为基本单位，每一个二级指标下设若干个研修主题。培训课程体现理论与实践相结合原则，一些课程侧重于理论知识的学习，着重关注教师工作所需的理论知识和实践知识，同时将实践案例融入其中；一些课程侧重于实践案例的分析与展示，关注教师专业发展的关键技能，同时进行一定的理论提升。每个研修主题下设若干个形式多样的专题，包括专题讲座、经验分享、案例

分析、专题研究等。不同专题的课程适合不同水平教师的提升需求，教师通过发展水平诊断确定自己某项能力的专业发展水平后，可以选择相应的专题进行学习。教师培训机构和学校也可根据学员的专业发展水平选择相应的专题组织培训，以此提高培训的针对性和实效性。

三、框架内容

《指导标准》由前言、培训目标与内容、实施建议三个部分组成。

前言部分主要说明《指导标准》的研制依据、基本理念、设计思路、框架内容和基本内容。

培训目标与内容部分包含培训目标、发展水平诊断、培训课程三方面重点内容。“培训目标”是高素质专业化教师专业发展要求。中小学教师专业发展培训目标的制订以教师发展为中心，落实教师专业标准，体现教师专业发展的结构、要素和特征，注重教师对专业发展的本质理解和专业发展路径与方法的熟练运用。“发展水平诊断”是在对教师专业发展行为表现进行系统分析的基础上提出的对发展水平诊断的描述，为有效把握不同层次、不同水平教师的培训需求提供依据。《指导标准》提供中小学教师专业发展水平诊断表，教师可以根据需要，选择某一领域的主题内容进行自我诊断，分析自己某项能力所处的发展水平，确定自身的专业发展培训需求。“培训课程”针对教师不同层次的发展水平进行设置，着眼于帮助教师加深专业理解，掌握专业发展方法和策略，不断提升自身专业发展水平。课程内容注重理论与实践相结合，课程形式包括专题讲座、典型案例研究、问题研讨等多种形式，以满足教师的培训需求，凸显课程的针对性和实效性。

实施建议重在引导各地、各教师培训机构和学校创新培训模式，开发诊断工具，建设课程资源，组建师资队伍，开展效果评价，采取集中面授、网络研修与现场实践相结合的混合式培训，确保培训课程实施质量。

第二部分 培训目标与内容

《指导标准》以促进中小学教师专业发展为总目标，依据教师专业发展的规律和成人学习特点，秉持终身学习理念，综合考虑我国中小学教师专业发展状况，研究确定了专业发展规划、专业知识学习、专业实践研修三个核心要素为一级能力指标。

一、专业发展规划

通过培训，促进教师不断加深专业理解，了解教师专业发展的内在规律和特点，领会教师专业发展的意义和价值，了解成人学习的规律和特点，掌握促进自身专业发展的手段和方法；认识专业发展规划对教师专业发展的重要意义，掌握制订规划的方法和技能，学会落实专业发展规划的策略并能根据需求不断调整和完善自己的专业发展规划。

（一）专业发展理解

【培训目标】

1. 了解教师职业和教师专业发展的内涵，领会教师专业发展的意义和价值。
2. 了解教师专业发展的内在规律和特点，掌握促进教师专业发展的手段和方法。
3. 了解成人学习的规律和特点，理解教师学习与教师专业发展的内在联系，形成终身学习理念。

【发展水平诊断】

教师专业发展理解		
水平	你最像下面哪一种？	自我评价 (√)
四	十分清楚教师是一个需要终身学习的职业，所以始终坚持专业学习，不断提升专业素质，学习已成为自身日常生活和工作的一种方式；认为教师专业发展的最高境界是爱岗敬业、爱生如子，注重立德树人；总是能根据学生差异适时调整教学，促进学生全面发展；充分享受工作带来的乐趣，认识到教师不仅是一份职业，更是一份事业和一份责任	

续表

水平	你最像下面哪一种?	自我评价 (√)
三	充分认识到教师职业有不可替代的历史使命和社会责任,具有坚定的专业精神,正在一步一步实践自己的职业理想;在教育教学工作的每一个环节中都以学生为本,关注学生的特殊性和个性差异,尽量满足每个学生的学习和发展需求;钟爱教师职业,十分投入教育教学工作,善于学习、勤于思考,重视通过研究教材、研究学生、研究教法不断提高专业技能;在教育教学过程中体验到为学生成长服务的成就感	
二	觉得教师职业比较特殊,有较强的专业性,要成为一名优秀教师需要系统学习教育教学理论知识和其他相关知识,在反复的实践中不断实现专业发展;在日常工作中,尽量按照课程标准和教材的基本要求来实施教学,感觉自己目前所掌握的知识和技能还远远满足不了教育教学工作要求,需要尽快学习更多关于教育教学的理论知识和技能;在学生取得好成绩时,能充分体验到做教师的成就感,在与学生的交流中,有时也能体验到做教师的幸福感	
一	对教师职业的性质和特点有初步了解,认为教师职业是各类社会职业中的一种;教师职业就是根据自己掌握的学科知识和教育教学知识,完成各项具体的教育教学工作;能达到学校规定的各项工作要求和工作规范	

【培训课程】

研修主题 1: 教师专业发展理解			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-1-1	教师专业发展概述	教师专业发展的内涵和意义;教师专业发展与教师专业化;教师专业发展的影响因素与内在规律;教师专业发展的阶段性特征;教师专业发展的策略与途径	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
1-1-2	中小学教师专业标准解读	制定中（小）学教师专业标准的时代背景、重要意义、基本理念、结构框架、主要内容及对教师专业发展的引领作用	一、二
1-1-3	中小学教师如何有效学习	成人学习的基本理论；中小学教师专业学习的内涵；中小学教师专业学习的类型、特征与形式；中小学教师专业学习与教师专业发展；提高中小学教师学习效率的有效策略	一、二
1-1-4	教师专业发展实践性知识	教师职业的实践性特征；教师专业发展的实践知识体系；教师专业发展实践知识的生成路径及策略	一、二、三
1-1-5	如何做一名党和人民满意的好老师	学习习近平关于教师的重要论述	一、二、三、四
1-1-6	榜样示范：优秀教师的专业成长经历分享	教育名家、优秀教师的专业成长案例	一、二
1-1-7	主题研讨：新时代教师的使命与担当	学习和研讨新时代教师队伍建设的政策精神和要求，增强教师的使命和担当	一、二、三、四

（二）专业发展实施

【培训目标】

1. 能根据自身情况，制订适切的专业发展规划并自觉实施。
2. 能根据自身专业发展目标达成度以及环境条件和自身情况变化，调整和改进自身专业发展规划。

【发展水平诊断】

教师专业发展实施		
水平	你最像下面哪一种？	自我评价 (√)
四	<p>觉得制订教师专业发展规划有利于自己的自主发展和自我实现；对自己所处的发展阶段有清晰的认识，能根据自己的事业追求和特点制订科学合理的专业发展规划，目标明确，步骤清晰，方法得当；能从实践中不断汲取有益经验，自觉实施自己制订的专业发展规划，并关注实施过程中的变化，适时调控，形成更加有效的做法</p>	
三	<p>觉得制订教师专业发展规划能为自身的专业成长指明方向和提供动力；能综合考虑专业成长的现实因素和可能路径；对自身能力有清晰的认识，能根据自身优势和劣势制订专业发展规划，具有明确的发展目标和可行的实施路径；以各种方式推进自己制订的专业发展规划，有阶段检查和对照小结，并能适当调整方案，完善规划，形成自己的做法</p>	
二	<p>有初步的年度发展计划和三年（或者五年）发展目标，但是并没有形成正式的文本，只是觉得要朝着这个方向努力。迫切需要专业发展规划制订方法指导，努力在教学实践中进行尝试和感悟，反思自己在实施过程中的教学行为，形成适合自己的做法</p>	
一	<p>能按学校对教师专业发展的要求去做，但不是很清楚如何制订专业发展规划；在外界帮助下制订的规划比较零散和笼统，对于发展目标和路径难以有适切的对应；在实施规划的过程中，通常机械地执行，较少根据条件和环境变化来调整自己的规划</p>	

【培训课程】

研修主题 2：教师专业发展实施			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-2-1	教师专业发展规划与教师专业成长	教师专业发展规划的内涵与意义；教师专业发展规划与教育理想、教育追求、职业操守的关系；追逐教育梦想、成长为卓越教师的路径	一、二
1-2-2	制订教师专业发展规划的方法与策略	教师专业发展规划的内容和要素；制订教师专业发展规划的方法和技能；中小学教师专业发展规划制订中的常见问题与解决策略	一、二
1-2-3	实践操作：制订并展示自我发展规划	教师专业发展规划的制订与展示；教师专业发展规划的专家指导、同伴交流与修改完善	一、二
1-2-4	主题沙龙：如何实施教师专业发展规划	教师专业发展规划实施过程中存在的困惑及解决策略；进一步明确教师专业发展的方向和实施路径	一、二、三、四
1-2-5	案例学习：剖析优秀教师专业发展规划及实施过程	优秀教师的专业发展规划及其实施过程的分析与借鉴	一、二、三、四

（三）专业发展评价

【培训目标】

1. 明确教师专业发展评价对自身专业发展的促进作用，掌握教师专业发展评价的方式、方法和策略。

2. 结合自己的专业发展规划，运用科学的、适切的评价方法对自身专业发展情况进行有效评价，以促进自身专业发展。

【发展水平诊断】

教师专业发展评价		
水平	你最像下面哪一种?	自我评价 (√)
四	能很好地运用适当的方法，自觉、自如地开展自身专业发展状况的评价，并将专业发展评价结果作为调整专业发展目标、改进专业发展方式、促进专业成长的重要依据；在工作中经常有意识地梳理自身专业发展的历程，定期开展阶段性总结，并能形成一定的理性思考成果；将每一次评价结果作为接下来发展的起点和指引，对照自己专业发展规划的目标与任务，反思得失，思考改进策略，视教师专业发展评价为自己专业发展的重要组成部分	
三	充分认识到教师专业发展评价对自身专业成长的价值和意义，力求做到规划、落实和评价有机结合，坚持以评促落实，以评促改进；主动学习和掌握科学的专业发展评价方法，积极探索适合自己特点的专业发展评价方法，对自身专业发展进行基于数据和事实案例的评价；能对每一次正式和非正式的评价结果进行认真分析，不断调整和优化自己的专业发展路径	
二	逐渐意识到评价自身专业发展状况对提升教育教学能力有非常重要的作用；在适当的时候，会对计划实施情况和实施结果做一些简单的评估；能基于一段时间的经验积累和实践，对自己的专业发展规划进行一定的反思；尝试根据评价结果去调整自己的阶段性发展目标，并在有经验的教师的指导和帮助下完善实现专业发展目标的路径和方法	
一	对开展专业发展评价的真正意义和价值不是很清楚，很少进行有目的、有设计的专业发展评价；偶尔按学校要求对自己的专业表现进行一些自我评价，主要通过模仿或学习其他教师的做法；不是很关心评价结果是否准确以及如何运用评价结果等问题，未根据评价结果及时调整和完善自己的专业发展规划	

【培训课程】

研修主题 3：教师专业发展评价			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-3-1	教师专业发展评价概述	教师专业发展评价的内涵和意义；教师专业发展评价的主要特征与内在规律；教师专业发展评价的任务与方法	一、二
1-3-2	教师专业发展评价的基本类型和有效策略	中小学教师专业发展评价的具体方法和策略，如自我评价法、同行评价法、学生评价法和家长评价法等；基于案例、数据、自我反思、集体反思的评价策略等	一、二
1-3-3	教师专业发展评价的案例分享	优秀教师专业发展评价案例，从对专业发展评价的认识到专业发展评价的具体实践过程，再到专业发展评价对自身专业发展的引领和规范作用	一、二
1-3-4	主题研讨： 教师专业发展评价与自身专业发展	围绕教师专业发展评价的内涵、意义、方法、策略，分享认识、经验、反思和收获等	三、四

二、专业知识学习

通过培训，促进教师充分认识教育知识运用、文化知识学习和信息素养提升对教师专业发展的重要意义和价值，将教育知识、文化知识、信息素养有效融入教育教学实践中，做到自觉、灵活运用。

（一）教育知识运用

【培训目标】

1. 了解当今教育改革动态，把握教育改革发展的特征和规律，掌握并运用相关教育理论。
2. 了解学习科学和学生心理研究的主要成果，充分把握学生发展核心素养，形成促进学生全面发展的教育教学能力。

【发展水平诊断】

教育知识运用		
水平	你最像下面哪一种?	自我评价 (√)
四	<p>注重吸收教育教学理论研究新成果，灵活运用教育教学理论，不断更新教育教学观念，形成了自己的教育教学思想；积极关注国内外教育改革发展新趋势，站在国内外教育改革发展前沿思考和设计自己的教育教学工作；重视学习科学的研究和应用，注重发展学生的核心素养，突出学生的主体地位，遵循学生的身心发展规律开展教育教学，提倡学生全面而有个性的发展，促进学生德智体美劳全面发展</p>	
三	<p>不断丰富并注重使用自己的教育理论知识体系，积极尝试教育理论知识与学科知识的有效融合，教育教学工作显现出较为稳定的特征和风格，教育教学主张日渐成熟；关注国内外教育改革发展动态，并及时调整和完善自己的教育教学；把握学生的学习规律，关注学情研究，能从学生的特点出发设计和实施教学，注重过程性评价，引导学生不断发展</p>	
二	<p>认识到学习教育理论知识和学生发展知识的重要性，注重教育理论知识的系统学习，努力把所学教育理论知识运用于教育教学实践中；课堂教学通常注重以教为主，还不能很好地关注到学生，能在优秀教师的指导下积极改进课堂教学技能；有时会主动了解教育发展的新要求，并思考其与教育教学的关系；学习和探索学生的学习特点和课堂教学规律，努力根据学生身心发展的特点设计教学</p>	
一	<p>平时读得最多的是教材和课程标准，感觉到自己曾经掌握的教育理论知识比较碎片化，在自身的教育教学实践中很少发挥作用；尝试去关注学生，但最关注的还是教学任务是否完成；很少关心教育发展的新动态，被动参加相关方面的培训或讲座，且难以与自己的教育教学工作相结合；对学生身心发展的知识掌握甚少，通常只根据自己对教材和课程标准的了解设计和实施教育教学</p>	

【培训课程】

研修主题 4：教育知识运用			
编号	专题	内容要点	适用水平
2-1-1	现代教育新论	现代教育的内涵；现代教育的目标和任务；现代教育的时代特征；现代教育的新内容新要求；现代教育的新问题新挑战	一、二、三、四
2-1-2	教育改革新动态	教育改革的新理念、新特征、新趋向；当今世界教育改革发展的主要趋势；当前我国教育改革实践的理论基础和政策走向	一、二、三、四
2-1-3	中小學生身心发展规律与新趋势	中小學生身心发展的一般规律；现代中小學生身心发展的规律与新趋势及其对教育教学的影响	一、二
2-1-4	学习科学研究新进展与课堂教学改进	学习的概念；学习科学研究的新进展；现代中小學生学习的新特点；现代中小學生学习的主要途径和方法；提高中小學生学习效率的有效策略；促进学生学习的课堂教学改进；提高选课走班教学组织管理能力	一、二、三
2-1-5	学生发展核心素养与教育教学	学生发展核心素养的基本内涵；中国学生发展核心素养的主要内容；中国学生发展核心素养的主要特征；中国学生发展核心素养与我国教育教学改革	一、二、三
2-1-6	新课程改革	新课程改革的基本内涵；新课程改革的理念、目标与任务；新课程改革的主要特点；新课程改革的核心内容；新课程改革的实施策略	一、二
2-1-7	学生发展性评价与教学改进	学生发展性评价的含义；学生发展性评价的目的；学生发展性评价的内容；学生发展性评价的方法；基于学生发展性评价的教学改进	二、三
2-1-8	校本课程建设与开发原理	国家三级课程管理；地方课程与校本课程的区别；校本课程的地位和作用；校本课程的开发流程和基本要求	二、三、四

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
2-1-9	案例剖析： 学生典型行为剖析	通过播放视频案例，运用学习理论、教育学知识以及心理学知识分析学生的学习行为，研究提出支持方案	二、三、四
2-1-10	问题研讨： 教学活动如何遵循学生的身心发展特点	针对问题，通过头脑风暴和集思广益以及专家引领等方式进行研讨和交流	一、二、三

(二) 文化知识学习

【培训目标】

1. 了解教育与科学、技术之间的关系，掌握一定的自然科学、科学技术知识并将其综合运用到教育教学实践中。
2. 了解教育与社会之间的关系，掌握一定的人文社会科学知识并将其综合运用到教育教学实践中。
3. 了解教育与艺术之间的关系，形成一定的艺术修养，提升教育教学实践中鉴赏美、创造美的能力。
4. 掌握一定的心理健康知识，提升自身心理健康水平。

【发展水平诊断】

文化知识学习		
水平	你最像下面哪一种?	自我评价 (√)
四	<p>热切关注自然科学、科学技术发展的新进展并将新成果及时应用到实际教育教学实践中，引导学生形成科学思维，崇尚科技创新；主动拓展人文社会科学知识，形成丰富的人文社会科学知识体系和较好的综合素养，在教育教学中能旁征博引、因材施教、融会贯通；对艺术有浓厚的兴趣，将艺术知识和美育思维有效地融入教育教学实践中；关心自我心理健康状况，掌握了比较丰富的心理健康知识，能很好地分析和调适自身心理活动</p>	

续表

水平	你最像下面哪一种?	自我评价 (√)
三	常常关注自然科学、科学技术发展的新进展,能自觉地将相关知识应用到教育教学实践中;通过各种途径主动学习人文社会科学知识,不断扩大知识面,形成较为系统的社会科学知识体系;积极学习艺术类知识,形成一定的艺术鉴赏水平和美育能力;时常关心自我心理健康状况,比较系统地掌握了心理健康知识,能比较好地分析和调适自己的心理活动	
二	主动学习掌握教育教学工作必备的自然科学、科学技术知识,并努力把这些知识反映在自己的教育教学工作中;积极学习教育教学工作所需的人文社会科学知识,并努力将其运用到教育教学实践中;注重培养一定的艺术兴趣,主动关注各种艺术类知识的学习;了解一定的心理健康知识,不太在意自己的心理健康状况	
一	初步了解和掌握了教师必备的自然科学、科学技术知识,难以把自然科学、科学技术相关知识与所教学科知识进行融合;感到自己掌握的有关人文社会科学知识很贫乏,也不太会综合运用到教育教学实践中,需要加快丰富和补充;掌握了初步的艺术欣赏知识,具备简单的艺术鉴赏能力;了解部分心理健康知识,较少关注自己的心理健康状况	

【培训课程】

研修主题 5: 文化知识学习			
编号	专题	内容要点	适用水平
2-2-1	自然科学发展与教育	自然科学发展与教育的关系;世界自然科学发展前沿;自然科学发展新进展和新成果对现代教育的影响	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
2-2-2	科学技术发展与教育	科学技术的内涵；科学技术发展与教育的关系；当今科学技术发展的新进展新成果；科学技术发展新成果对现代教育的影响	二、三
2-2-3	STEM课程与开发	STEM的内涵；STEM的教育价值理解；STEM教育中的科学与数学应用、工程与技术实践、跨学科理解与实践；STEM课程开发与整合	二、三
2-2-4	人文社会科学发展与教育	人文社会科学发展与教育的关系；人文社会科学发展的新进展和新成果；人文社会科学知识在教育教学中的综合应用	一、二
2-2-5	中华优秀传统文化与教育传承	中华优秀传统文化的含义；中华优秀传统文化的精髓；中华优秀传统文化进校园进课堂的重要意义；传承中华优秀传统文化的教育教学实践	一、二
2-2-6	教师艺术修养与教育	艺术与教育；教师艺术修养及教育意义；中小学教师必备的艺术修养；艺术创造与教育教学创新	一、二
2-2-7	教师心理健康	教师心理健康的标准；教师心理活动分析；教师心理问题表现；教师心理疏导策略	一、二、三、四
2-2-8	读书沙龙：教师必读经典著作	主题导读，个人分享，经典阅读及交流	一、二、三、四

（三）信息素养提升

【培训目标】

1. 了解大数据、云计算、人工智能和“互联网+”等信息技术，提升信息素养。
2. 理解信息技术在教育教学中的重要作用，了解信息技术与学

科教学深度融合的相关知识，掌握优化课堂教学的技术手段。

3. 合理选择与利用数字教育资源，掌握相关资源学习系统的有效方法。

【发展水平诊断】

信息素养提升		
水平	你最像下面哪一种？	自我评价 (√)
四	对学习现代信息技术有浓厚兴趣，主动关注大数据、云计算、人工智能等现代信息技术的发展动态，经常研究与教育教学相关的信息技术；熟练掌握各种收集信息、处理信息、分析信息的技术手段，利用信息技术整合各种优质学习资源，实现信息技术与学科教学深度融合，优化课堂教学，提高教育教学效率；利用信息技术手段研究学生的学习，改进教学方式，促进学生学习方式的转变	
三	充分认识到学习和掌握现代信息技术对改进教育教学的重要意义，积极参加各类信息技术培训，主动学习和掌握相关信息技术；经过多年的学习和实践，能熟练运用常用的信息技术设备，很好地掌握了建设学习资源库的技术，能较好地完成信息技术与学科教学的深度融合，提高学科教学效果；充分利用“互联网+教育”，尝试搭建个性化学习平台，为学生提供较丰富的学习机会和学习体验	
二	逐渐认识到信息技术手段对教育教学工作的重要作用，在实践中深刻感受到掌握和应用信息技术所带来的乐趣，体验到信息技术是改进教育教学的重要手段；积极参加有关信息技术的培训学习，掌握了一些利用信息技术收集、分析和处理学科教学资源的方法，能利用信息技术获取教学资源；努力掌握利用信息技术分析学情和帮助学生形成个性化学习方案	
一	在工作中按学校要求尽量使用信息技术开展教育教学工作，但因为还没有很好地掌握有关信息技术知识，所以效果欠佳；了解信息检索和加工的基本方法，但是很少主动运用，技术掌握也不够熟练，在他人帮助下能制作简单的教学课件，但基本是照搬、复制或模仿他人，很少对资源进行加工利用；不能很好地利用信息技术分析学情，也难以创设基于学生、满足学生个性化需求的教育教学情境	

【培训课程】

研修主题 6：信息素养提升			
编号	专题	内容要点	适用水平
2-3-1	教育信息化与教育教学	教育信息化的内涵；信息技术与教育信息化；与教育信息化相关的计算机、网络、通信等领域的前沿知识	一、二、三、四
2-3-2	《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》解读	教育信息化的发展态势；教师的信息技术应用；《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》解读；教师信息技术素养的形成	一、二、三、四
2-3-3	信息技术与学科教学深度融合	信息技术与学科教学融合的重要意义；信息技术与学科教学融合的基本原则；信息技术与学科教学融合的方法与技术；信息技术与学科教学深度融合的案例	一、二、三
2-3-4	中小学数字教育资源建设与应用	数字教育资源的含义；数字教育资源建设的重要意义；加工、制作和管理数字教育资源的工具与方法；获取数字教育资源的方法和途径；应用和开发数字教育资源的策略	二、三、四
2-3-5	基于现代信息技术的学习诊断与教学改进	利用信息技术收集和整理学生学习的过程性信息；基于过程性信息的学生学习诊断；基于学习诊断的教学改进	二、三、四
2-3-6	人工智能与教育变革	人工智能的内涵；人工智能的本质特征和发展趋势；人工智能与学校管理；人工智能与课堂教学改进；人工智能与学生学习改进	一、二、三、四
2-3-7	分享交流：基于现代信息技术改变学生学习方式的教学设计	基于现代信息技术完成教学设计，研讨教学设计内容，专家点评，提出建议	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
2-3-8	案例分析： 信息技术与学科教学深度融合的典型案例分析	结合学科特点，针对教学内容，恰当选择信息技术优化学科教学的案例分析	二、三
2-3-9	任务驱动： 课程资源的获取与再加工	利用所掌握的信息技术整合教学资源，制作教学微课	一、二

三、专业实践研修

通过培训，促进教师强化专业实践，养成自主专业反思习惯，了解自主专业反思的内容和方法，认识到专业阅读、专业写作对教师专业成长的重要意义，并逐步养成相应的习惯；理解课例研修、主题研讨和教育科研的意义，掌握相应的方式和方法；认识到集中专题培训的重要性，掌握有效参与集中专题研习的多样化策略和方法；理解和领会网络研修的内涵和意义，掌握参与网络研修的策略和方法。

（一）自主专业反思

【培训目标】

1. 理解自主专业反思对促进教师专业成长的重要意义和价值，掌握自主专业反思的形式和内容，养成良好的反思习惯。
2. 掌握专业阅读方法，根据自身专业发展需要选择阅读书籍，熟练运用读思结合、读写结合、读用结合等专业阅读方法，养成专业阅读习惯。
3. 掌握教学叙事、教学反思日记、读书评论、教育教学论文等专业写作的具体形式、方法和步骤，提高专业写作能力。

【发展水平诊断】

自主专业反思		
水平	你最像下面哪一种?	自我评价 (√)
四	<p>不断总结教育教学实践经验，经常自主设计很有特色的教育教学活动，经常创新教师专业反思形式；在教学实践中经常结合相关教育理论知识进行自主实践反思和经验提炼，形成自己的教育教学思想；对现代人文科技、文化艺术等方面的知识很感兴趣，经常研读教育名著和专家同行关于教育教学改革的文章，深刻学习领会先哲、教育专家、专家同行的教育思想和先进理念，并将其为我所用；经常撰写教育教学论文，发表自己的教育教学观点和主张，交流研究成果</p>	
三	<p>不断改进教育教学实践，形成了较为稳定的专业实践风格，养成了自主专业反思的良好习惯；广泛阅读有利于提高教育教学水平和教师专业发展水平的相关书籍，并很好地应用到教育教学实践中；开始写一些介绍自己教育教学经验的文章，对部分教育教学工作发表一些个人的主张和观点；能根据自身专业发展的需求定期撰写教育教学论文或案例</p>	
二	<p>开始尝试对课前课后各环节的教学进行反思，但反思的策略和技巧不是很熟练，反思的内容主要是课堂中产生的疑惑；认真反复阅读教科书和教学参考书，并对与教育教学工作相关的其他书籍产生广泛的兴趣；养成了记录读后感和课后感的习惯，但记录的内容较为碎片化，没有形成一定的体系</p>	
一	<p>在学校要求和周围同事带动下，偶尔进行教育教学反思，但反思目的、反思方法、反思内容等比较模糊，反思效果不佳；为上好课，专业阅读几乎是以教材和指定教学参考书为主，很少涉及其他读物；除了写教案，偶尔也写一写读书笔记和教学日记，主要叙述自身的课堂教学感受和课堂上意识到的问题</p>	

【培训课程】

研修主题 7：自主专业反思			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-1-1	教师专业实践概述	教师专业实践的内涵；教师专业实践的基本类型；教师专业实践的内容；教师专业实践的途径	一、二
3-1-2	教师专业阅读	教师专业阅读的内涵与特点；教师专业阅读的意义；中小学教师专业阅读的内容与类型；中小学教师专业阅读的方法与途径；提高中小学教师专业阅读效果的策略	一、二
3-1-3	教学过程监控	教师对教学内容、教学对象、教学过程的认知；教师的自我认知；教师监控教学及自我调控的策略	一、二
3-1-4	教师专业反思	教师专业反思的内涵与特点；教师专业反思的意义；教师专业反思的基本方式；教师专业反思的技巧；提高教师专业反思效果的策略	一、二、三
3-1-5	教师专业写作	教师专业写作的内涵与特点；教师专业写作的意义；中小学教师专业写作的内容与类型；中小学教师专业写作的方法与途径；提高中小学教师专业写作水平的策略	一、二、三、四
3-1-6	案例分享：优秀教师专业反思	通过优秀教师实践反思的分享，学习反思方法，培养反思习惯，提升反思能力	一、二、三
3-1-7	读书沙龙：教师专业阅读交流	选定阅读书籍，分享阅读经验，交流阅读感想；研讨交流书籍的选择、阅读方法和技巧	一、二、三、四
3-1-8	任务驱动：专业反思	独立完成专业反思的案例撰写，分组讨论，专家指导	二、三、四

(二) 同伴合作发展

【培训目标】

1. 理解同伴合作发展的内涵、内容和形式以及对教师专业成长的重要意义。

2. 认识集体备课、课例研修、主题研讨等主要的同伴合作发展方式；掌握观课、议课、讲解、点评等改进教学的同伴互助策略。

3. 理解以校为本的行动研究的意义，学会制订行动研究方案，掌握行动研究中的常用方法，学会撰写研究报告和研究论文等研究成果。

【发展水平诊断】

同伴合作发展		
水平	你最像下面哪一种？	自我评价 (√)
四	高度重视同伴合作发展对教师专业发展的重要作用，通过主持工作坊、名师工作室等方式搭建同伴合作发展平台；经常组织集体备课、课例研修、主题研讨等教研活动，给本校或学区的同行讲授和指导优质课和研究课，培养和带领优秀教学团队，给年轻教师提供快速成长的平台；能主持跨校或区域课题研究项目和教改课题，在研究中形成自己的教学思想和教育主张，撰文并发表具有一定影响的教育教学研究成果	
三	充分体会到同伴合作发展对教师专业发展的重要作用，积极组织或参加工作坊、名师工作室组织的学习共同体活动；有时承担组织开展集体备课、课例研修和主题研讨的任务，经常在学校和学区完成示范课或优质课教学任务；熟悉教育科研方法，经常主持行动研究课题，能独立设计行动研究方案并落实推进，并带领研究团队解决教学实际问题，能独立撰写研究报告与论文	

续表

水平	你最像下面哪一种?	自我评价 (√)
二	逐渐意识到同伴合作发展对教师专业发展的影响, 主动寻求开展同伴合作发展的机会; 积极参加学校组织的集体备课、课例研修和主题研讨等教研活动, 经常会带着问题观摩示范课, 并主动与示范课教师交流教学技巧, 掌握了一定的观课、议课、讲课、评课的技能; 理解行动研究对教学改进的支持作用, 学习并掌握了行动研究的基本知识和方法, 在学校组织的行动研究课题中发挥重要作用, 能撰写行动研究工作总结	
一	尚未深刻认识到同伴合作发展对自身专业发展的积极影响, 较为被动地参加各类学习共同体组织的活动; 了解集体备课、课例研修、主题研讨的意义, 能按要求参加示范课观摩活动; 对教育科研认识模糊, 初步了解了行动研究, 能参加学校的教学研究课题, 主要承担研究助手的角色	

【培训课程】

研修主题 8: 同伴合作发展			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-2-1	同伴合作与教师专业发展	同伴合作发展的内涵与意义; 同伴合作发展的内容、方法和途径; 同伴合作与教师专业发展的关系	一、二
3-2-2	基于集体备课的教师学习共同体建设	集体备课的内涵; 集体备课的目的和任务; 集体备课的本质特征和基本类型; 创建教师学习共同体的路径; 基于教师学习共同体建设的集体备课策略	一、二
3-2-3	课例研修的基本原理与实践形式	课例研修的基本原理; 课例研修的形式和实践路径; 以学定教的课例研修行动准则; 课例研修的成果呈现	一、二、三

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
3-2-4	基于研课、磨课的教学改进	研课、磨课的含义；研课、磨课的基本形式；研课、磨课的重点和难点；基于学生发展的研课、磨课策略	一、二、三
3-2-5	中小学教师行动研究	行动研究的内涵及特点；中小学教师行动研究的意义和价值；中小学教师行动研究的主要内容；中小学教师行动研究的策略和路径	二、三
3-2-6	案例分享： 中小学教师行动研究案例分析	通过研读案例，分析行动研究的基本流程、主要方法和成果呈现	二、三
3-2-7	展示交流： 主题式校本研修活动设计与实施	校本研修活动主题的选择原则及方法；校本研修活动的团队组建；校本研修活动的实施过程；校本研修活动的评价与改进	三、四
3-2-8	行动研究： 教师小课题研究之旅	研究主题的确定；研究方法的选择；研究内容的确定；研究过程的控制；研究结果的呈现与评估	一、二、三
3-2-9	主题研讨： 如何创建教师学习共同体	结合自己所在学校的实际情况，研讨构建本校学习共同体的途径	三、四

（三）集中专题研习

【培训目标】

1. 理解集中专题研习的多种形式以及对教师专业发展的重要作用。
2. 掌握参加集中专题研习的有效策略和方法，提高研习效率。

【发展水平诊断】

集中专题研习		
水平	你最像下面哪一种?	自我评价 (√)
四	能真切感受到集中专题研习对教师专业发展的重要性并深度参与其中，主动展示和分享个人专业发展经验；能从讲授式培训中学习前沿知识，批判性地吸收他人的教育主张；能从实地考察中汲取教育经验，能在深度参与式培训中进行思想交流；灵活掌握参加线上线下混合式研习的策略和方法，并将研习成果充分运用到教育教学实践中	
三	深入理解集中专题研习对教师专业发展的价值，能根据实际情况选择所需要的研习方式，带着问题意识参与各项研习活动；认真参加各种现场培训活动，虚心学习，主动提问，积极参与交流互动；熟练掌握参加线上线下混合式研习的策略和方法，能将研习成果内化，并转化为改进自身教学的能力	
二	基本理解集中专题研习对教师专业发展的价值，并能自觉参与其中学习，有一定的学习目标；熟悉专题研习的基本流程，深刻领会不同类型的研习内容和方式；了解集中专题研习、网络研修和线上线下混合式研习的策略和方法，并在研习中积极主动地参与互动和交流，努力得到更多学习成果	
一	能按时参加各类集中专题研习，基本完成讲授式、探究式、体验式以及综合考察等不同培训任务；在研习中按部就班地参加各类学习活动，难以将学习与教育教学实践相联系；初步了解集中专题研习模式下的网络研修、工作坊、个人网络空间学习和线上线下混合式研习的策略和方法，有一定收获但效果不明显	

【培训课程】

研修主题9：集中专题研习			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-3-1	教师集中专题研习的基本形式与主要特征	集中专题研习的特点和作用；集中专题研习的主要类型；讲座式、参与式、探究式、体验式、研讨式等研习方式的特征	一、二
3-3-2	参加集中专题研习的有效策略	集中专题研习的基本特征；集中专题研习的基本要求；提问、发言、研讨和分享等有效策略	一、二、三
3-3-3	“互联网+”背景下的教师专业发展	“互联网+”对教育发展与变革的深刻影响；“互联网+”与教师专业发展；基于“互联网+”背景的教师专业发展行为路径	一、二、三、四
3-3-4	网络社区研修的行动策略	网络社区研修的组织形式；网络社区研修模式的构成要素；网络社区研修的方法与手段；网络学习资源库的建设；提高网络社区研修效果的策略；网络社区研修效果的自我评价	一、二
3-3-5	如何有效参与工作坊	工作坊的性质与特点；工作坊的运行方式与学习特点；工作坊研修主题的确定；有效参与工作坊的策略	三、四
3-3-6	个人网络学习空间的管理	学习资料的有效选择；反思性、经验性学习的强化；网络公共道德的规范	一、二
3-3-7	微课程、微案例、微故事展示	以主题研讨的方式，通过微课程、微案例、微故事展示自己的网络研修成果	一、二、三

第三部分 实施建议

《指导标准》体现国家对中小学教师专业发展培训课程的导向和要求，强化培训工作的专业性，提升培训的针对性和实效性。各级教育行政部门、教师培训机构、中小学校要按照《指导标准》要求，组织实施国家级、省级、地（市）级、县（区）级、校本教师培训项目，指导教师制订符合个人实际的专业发展规划，不断促进教师专业成长和终身发展。

一、明确各方职责分工

各级教育行政部门要把《指导标准》作为教师培训的规范性和指导性文件，制订教师培训的相关政策和要求，监督指导教师培训机构、中小学校有效开展教师培训，不断提升教师培训质量。教师培训机构要依据《指导标准》，明确中小学教师专业发展培训课程的定位和地位，优化中小学教师专业发展培训课程方案，具体组织实施相关培训。中小学校要根据《指导标准》，结合本校不同层次教师的发展需求，开展培训主题鲜明、针对性和实效性强的校本研修。中小学教师要按照《指导标准》的培训目标进行自我能力诊断，选择合适的培训课程，促进自身专业发展。

二、科学制订培训方案

各地、各教师培训机构要依据《指导标准》，结合本地教师培训规划，在需求调查和发展水平诊断的基础上，研究制订满足相应水平层次教师发展需求的中小学教师专业发展培训方案。提高教师培训工作的管理水平，合理确定教师培训方式，科学设计教师培训内容，注重教师培训的系统设计和前后衔接，实行学分制管理，建立“学分银行”和教师成长数据库，加强教师参训过程管理，提升信息化管理水平，对教师基本情况、培训档案、训后跟踪评价等数据进行动态维护，促进中小学教师专业发展水平不断提升。

三、组建培训师资团队

各地、各教师培训机构要依据《指导标准》，对接教师培训主

题及专题设置需要，组建结构合理的高水平培训师团队，实行首席专家制度。培训团队应由具有丰富的中小学教育教学研究和培训经验的高校教师、教研员、特级教师、骨干教师和一线优秀教师组成，其中外省市专家原则上不少于30%，专业发展能力表现为四级水平的一线优秀教师、教研员原则上不少于50%。首席专家应由具备一定诊断与分析、设计与实施能力且培训经验丰富的专家或一线名优教师担任。要加强培训师团队建设，设置专门的培训者或培训专家研修项目，不断提升培训师团队的理论研究、课程建设、资源开发和组织管理水平。

四、开发能力诊断工具

各地、各教师培训机构要对照《指导标准》，设计、开发适合本地中小学教师情况的教师专业发展能力诊断工具，建立能力诊断试题库，采取参训教师自测为主与培训机构组织他测相结合的方式，开展教师专业发展能力诊断，准确掌握参训教师的培训需求，为设计与实施有针对性的培训课程提供依据。教师培训机构、中小学校要创新教师发展能力诊断方式，通过观察、访谈和问卷调查等多种方式，发现教师专业发展中存在的具体问题，准确判断教师培训需求。中小学教师要按照“发展水平级差表”和能力诊断工具，对照检查、自我测评，判断自己的专业发展水平现状，选择适合自己的培训课程，自主参加培训。

五、建设优质课程资源

各地、各教师培训机构要根据《指导标准》确定的培训目标，围绕培训主题和专题内容，为教师选择或开发适切的课程资源。根据教师专业发展表现水平，为其提供权威教材、教学课件、讲课提纲、任务设计及网络研修平台等系统化的培训课程资源，为教师学习和持续发展提供有效支持。充分发挥专业发展水平诊断的功能，基于各培训目标对应的不同专业发展水平，研究、开发与使用培训课程资源。注重参训学员培训成果总结和提炼，发掘整理培训过程中的生成性成果，加强参训学员之间、培训师团队与参训学员之间的分享交流。

六、强化培训效果评价

各地、各教师培训机构要采用定性评价与定量评价、过程性评价与终结性评价、自评与他评相结合的多元评价方式，对培训效果进行全面评价，切实提高培训效果评估的系统性和科学性。各教师培训机构要设计评价工具，从培训设计、培训内容、培训方式、培训师资、培训资源及培训组织等维度，设计“培训满意度评价表”，对教师的现场表现和教学实践改进等方面的实际效果进行科学评价。培训效果评价要关注教师的专业发展规划能力是否提高、专业知识是否得到更新、专业实践能力是否提升。采用多种形式对教师训后的发展情况进行跟踪回访，对教师的理念更新、方法改进等效果进行评价，并组织专家进一步指导改进。